

## Адресные рекомендации по качеству работы педагогических кадров в МБДОУ №65 «Дельфин»

## Образовательные ориентиры и образовательная программа

Области качества	Индикаторы, требующие работы по повышению качества
<b>1. Образовательные ориентиры</b>	
1. Принципы образовательной деятельности	Педагоги знают педагогические подходы образовательных программ, могут проанализировать и оценить качество программы, могут сформулировать свои предложения по разработке программы.
2. Понимание ребенка	Педагоги понимают детей группы, их индивидуальные особенности и потребности, особенности их семейного воспитания, потребности семей.
3. Понимание качества дошкольного образования	
<b>2. Образовательная программа</b>	
4. Образовательная концепция	Педагоги могут участвовать в разработке программы, которая лучшим образом подходит для обучающихся группы. Могут вовлекать семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в образовательный процесс, для достижения образовательных ориентиров каждым ребенком.
5. Основная образовательная программа	
6. Локальные нормативные акты	
7. Интернет-сайт организации	
8. Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы ДОО	

## Профессиональное образование, квалификация и совершенствование качества педагогической работы

Области качества	Индикаторы, требующие работы по повышению качества
11. Повышение квалификации педагогов	Регулярное повышение квалификации с учетом индивидуальных потребностей профессиональной квалификации при реализации отдельных педагогических методов Регулярное повышение квалификации, с учетом особенностей реализуемой педагогической работы (в контексте реализации ООП ДО в ДОО)
12. Самосовершенствование качества педагогической работы	Педагог увлечен идеей совершенствования. Педагог проводит регулярную оценку качества педагогической работы. Регулярно разрабатываются и актуализируются индивидуальные программы повышения качества педагогической работы. Предоставляется возможность получить расширенную обратную связь по итогам самооценки. Реализуется активный обмен опытом между педагогами разных групп внутри ДОО.

Области качества	Индикаторы, требующие работы по повышению качества
<i>Социальное развитие</i>	Педагоги уверенно и постоянно в своей работе применяют требуемые ООП ДО методы обучения в данной сфере с учетом диагностированного уровня развития детей, их интересов и инициатив
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Физическое развитие</i>	
Педагоги участвуют в разработке программ обучения (или частей программы) в данной сфере с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, участвую в проектировании предметно-пространственной среды и социальных ситуаций	

### Организация образовательного процесса

Области качества	Индикаторы, требующие работы по повышению качества
45. Структурирование образовательного процесса	Педагоги уверенно применяют методы и технологии организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей группы. Участвуют в разработке, в выборе методов и технологий организации образовательного процесса.
46. Поддержка инициативы детей	
47. Содействие и сотрудничество детей	
48. Возрастная адекватность	
49. Индивидуализация образования	
50. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	
51. Учёт этнокультурной ситуации развития детей	

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

64. Реализация адаптированной основной образовательной программы	Применяются педагогами уверенно и методы и технологии организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей группы
65. Инклюзия в группе	
66. Специальная работа с детьми с ОВЗ	
67. Работа с детьми-инвалидами	

Взаимодействие с родителями

68. Информирование родителей	Применяются педагогами уверенно и методы и технологии организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей группы
69. Участие родителей в образовательном процессе детей	
70. Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО	
71. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	

Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО

72. Безопасность внутренних помещений	Применяются педагогами уверенно и методы и технологии организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей группы
73. Безопасность прилегающей территории	
74. Регулярные действия по обеспечению безопасности (Педагог)	
75. Регулярные действия по обеспечению безопасности (Учредители Администрация)	
76. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	

## Организация питания обучающихся и работников ДОО

78. Организация процесса питания обучающихся	Педагоги применяют уверенно и методы и технологии организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей группы
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Охрана и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников ДОО

82. Санитарно-гигиенические условия	Педагоги применяют уверенно и методы и технологии организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей группы	
83. Специальные усилия по сохранению и укреплению здоровья детей		
84. Индивидуализация в области охраны и укрепления здоровья ребенка		

**Адресные рекомендации по развитию качества образования в МБДОУ № 65 «Дельфин»  
Уровень 1 (группы)**

Область качества	Показатели качества	Индикаторы, требующие работы по повышению качества
<b>1. Образовательные ориентиры</b>	1.1. Принципы образовательной деятельности	Педагоги групп понимают детей группы, их индивидуальные особенности и потребности их семейного воспитания, потребности семей. Могут вылекать семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в образовательный процесс, для достижения образовательных ориентиров каждым ребёнком.
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	Подобраны программы и введены в использование в группах ИТ-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка. Ввести системность по представлению результатов изучения развития воспитанников к обсуждению с их родителями для углубления понимания процессов развития. В старших и подготовительных группах ввести работу по обсуждению результатов развития с воспитанниками группы.
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности	Понимание и выстраивание работы педагогов групп на основе критериев качества образовательной деятельности.
<b>3. Содержание образовательной деятельности *</b>	<b>3.1. Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитателями групп предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды по всем образовательным областям с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.
	<b>3.2. Познавательное развитие</b>	Педагоги знают критерии качества педагогической работы по каждой образовательной области для воспитанников ДОО.
	<b>3.3. Речевое развитие</b>	Педагогическая работа по всем образовательным областям регулярно совершенствуется.
	<b>3.4. Художественно-эстетическое развитие</b>	Усовершенствование и расширение методов и приёмов по взаимодействию взрослых с детьми и детей друг с другом по социальному взаимодействию и сотрудничеству детей
	<b>3.5. Физическое развитие</b>	Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой).
<b>4. Образовательный процесс</b>	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей 4.2. Поддержка инициативы детей	Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой).

	исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.
4.3. Игра	Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.
4.4. Проектно - тематическая деятельность	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов.
4.6. Строительство и конструирование	Педагоги постоянно совершенствуют образовательно среду, способствующую разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности. Педагоги совместно с детьми периодически дополняются новыми постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства с учетом пожеланий детей.
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Педагоги постоянно совершенствуют образовательно среду, способствующую развитию навыков самообслуживания воспитанников. Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.
4.8. Использование информационных технологий	В группах ведётся работа по регулярному использованию медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками группы образовательного содержания.
4.9. Структурирование образовательного процесса	Педагоги выстраивают целостный образовательный процесс, который предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

	4.10. Индивидуализация образовательного процесса	В группах предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории.
<b>5. Образовательные условия</b>	<b>5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>	
5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов	Предусмотреть привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду всех групп и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников групп ДОО, их родителей и заинтересованных сторон. Регулярно анализировать и оценивать профессиональную квалификацию педагогов с опорой на критерии качества.	
5.1.2. Профессиональное развитие педагогов	Выстроить систему разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Предусмотреть время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.	
5.1.3. Совершенствование педагогической работы	Выстроить системную работу педагогов по самостоятельному анализу и с помощью коллег качества своей работы, определяя сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. Организовать размещение в свободном доступе педагогов пространные возможные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.	
<b>5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</b>		
5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Привести соотношение количества педагогов к количеству воспитанников групп не менее 1/15 при 12 часовом режиме пребывания.	
5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы		



	<b>5.3. Материально-техническое обеспечение</b>	
5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения	Предусмотреть амплификацию и непрерывное совершенствование РПНС для реализации разновозрастного и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей, как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Включить в оформление пространства всех групп отражение интересов детей в настоящий момент. При оформлении пространства групп включать идеи, работы воспитанников.	
5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	Предусмотреть амплификацию и непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды на участке для реализации разновозрастного и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей, как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Усовершенствовать работу по включению детей при обустройстве пространства на участке групп и по отражению интересов детей в текущий момент.	
5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	Выстроить непрерывную работу по отражению интересов воспитанников, семей, сотрудников, в помещениях ДОО, не являющихся групповыми.	
<b>5.4. Информационное обеспечение</b>		
5.4.1. Учебно-методическое обеспечение	Предусмотреть наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического наполнения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды всех групп ДОО в печатной и электронной форме. Выстроить работу по участию педагогов групп ДОО в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.	
5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями.	Педагогам обустроить место для регулярного доступа к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.	
<b>6. Условия получения</b>	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе Разработано и непрерывно совершенствуется воспитателями вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции	

<p><b>дошкольного образованния лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b></p>	<p>нарушений развития, этапов и методов ее реализации. Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье.</p>
<p><b>6.2. Инклюзия в группе</b></p>	<p>Ведётся системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p>
<p><b>6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ</b></p>	<p>Педагоги участвуют в разработке и выборе методов и технологий при организации образовательного процесса с детьми ОВЗ в соответствии с их возможностями и потребностями.</p>
<p><b>6.4. Работа с детьми инвалидами</b></p>	<p>Создание безбарьерной среды, с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов. Организовано детям-инвалидам доступное специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотрены программы.</p>
<p><b>7. Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Установлены показатели качества взаимодействия с родителями. Предусмотрено формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.). Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.</p> <p>Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами</p> <p>В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества.</p>
<p><b>7.1. Участие родителей в образовательной деятельности</b></p>	
<p><b>7.2. Удовлетворенность родителей</b></p>	

	<p>7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p>	<p>Осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием. Напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка. Педагоги иногда навещают семьи (особенно семьи в тяжелой жизненной ситуации) на дому и оказывают им поддержку в воспитании ребенка.</p>
--	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

31.03.2023

**Адресные рекомендации по развитию качества образования в МБДОУ № 65 «Дельфин»  
Уровень 2 (ДОУ в целом)**

Область качества	Показатели качества	Индикаторы, требующие работы по повышению качества
1. Образовательные ориентиры	1.3. Ориентирывыбор образовательной деятельности МБДОУ  1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в МБДОУ	Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. Родители отмечают, что принимают участие в определении Ориентиров
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия.  5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники МБДОУ	Предусмотрена система обеспечения ДОО квалифицированными кадрами. Напр., имеется Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО. Предусмотрены критерии качества кадрового обеспечения ДОО. Предусмотрено постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников ДОО с опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДОО.
5.1.5. Организационно-педагогические условия	5.1.5. Организационно-педагогические условия развития педагогических работников МБДОУ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.	Реализуется командное профессиональное развитие. Педагогам доступно обустроенное для командного взаимодействия пространство. Напр., методический кабинет соответствующей вместимости, или музыкальный зал, оснащенный проектором для просмотра и обсуждения презентационных материалов.
5.1.6. Совершенствование педагогической работы.	5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Дефицитов и затруднений педагогов.	Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель деятельности ДОО. Напр., разработано Положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на связи, консультационное

<p>и учебно-методическое сопровождение</p>	<p>результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО, получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности.</p>
<p>5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в МБДОУ</p>	<p>Предусмотрены требования к кадровому обеспечению для обеспечения квалифицированного управления организацией, учебно-вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОО для реализации разработанной стратегии / программы развития ДОО с учетом потребностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p>
<p>5.3. Материально-техническое обеспечение</p>	<p>-</p>
<p>5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам МБДОУ (без учета выделенных групповых пространств)</p>	<p>-</p>
<p>5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам МБДОУ</p>	<p>-</p>
<p>5.4. Информационное обеспечение</p>	<p>-</p>
<p>5.4.3. Учебно-методическое обеспечение МБДОУ</p>	<p>Педагоги ДОО участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.</p>
<p>5.4.4. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в МБДОУ</p>	<p>Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения. Разработана система управления знаниями, информацией и технологиями в ДОО. Педагоги и воспитанники широко используют развернутую библиотечно-информационную среду ДОО. Сотрудникам ДОО доступны технологические решения и системы для управления</p>

		знаниями в ДОО.
		ДОО используются электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью (напр., предусмотрена электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования).
	5.4.5. Информационные технологии в МБДОУ	Информационные технологии в ДОО непрерывно анализируются на предмет их актуальности и эффективности. Информационные технологии в ДОО непрерывно совершенствуются на основе достоверных данных об их актуальности и эффективности.
	5.5. Финансовые условия	Нормативы обеспечивают возможность реализации стратегии/программы развития ДОО, создания необходимых условий для поставленных образовательных задач. Финансирование позволяет реализовывать разработанную стратегию/программу развития ДОО, программы функционального развития и совершенствования. Напр., предусмотрено финансовое обеспечение расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих работников ДОО по профилю их деятельности и других сотрудников ДОО. Финансирование позволяет обеспечить требуемые материально-технические условия, предусмотренные стратегией/программой развития ДОО.
	5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.4. Доступность услуг для инвалидов	ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов (напр., разработаны Положения и пр.).
8. Здоровье, безопасность повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход	
	8.1.8. Организация медицинского сопровождения в МБДОУ	Собирается, систематизируется и анализируется опыт медицинского обслуживания в ДОО (база знаний ДОО), в других ДОО региона, РФ и мира с целью его совершенствования.
	8.1.9. Хозяйственно-	В ДОО предусмотрена оптимизация хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников

	Бытовое обслуживание в МБДОУ	<p>ДОО в соответствии с их потребностями и возможностями, а также потребностями их родителей (напр., ранний завтрак предоставляется детям, которых рано приводят в ДОО).</p> <p>Анализируется опыт хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков и развития.</p> <p>Имеются и доступны сотрудникам ДОО удобное оборудование и качественные материалы для хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в ДОО, подобранные с учетом лучшей практики в ДОО, регионе, РФ.</p>
	8.2. Безопасность	
	8.2.4. Безопасность внутреннего помещения МБДОУ (внегруппового)	<p>В ДОУ имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний.</p>
	8.2.5. Безопасность территории МБДОУ для прогулок на свежем воздухе	<p>Прилегающая территория ДОО поделена на зоны ответственности и закреплены ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник.</p> <p>Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.</p>
	8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в МБДОУ	<p>Администрация организует участие представителей родительской общности в разработке системы безопасности в ДОО.</p> <p>Здание и прилегающая территория спроектированы с учетом требований разработанной в ДОО системы безопасности, позволяют обеспечить высокую безопасность обучающихся.</p>
	8.2.7. Контроль чрезвычайными ситуациями нечастными случаями	<p>Внутреннее помещение ДОО и прилегающая территория оснащены наглядными материалами по контролю за чрезвычайными ситуациями (напр., порядок действий оформлен с помощью инфографики).</p>
9. Управление и развитие	9.5. Документирование образовательной деятельности МБДОУ	<p>Предусмотрено документирование процедур, а не только отдельных процессов.</p> <p>Документированные процедуры обычно описывают деятельность, охватывающую несколько функций, в то время как рабочие инструкции обычно относятся к заданиям в рамках одной функции.</p> <p>В документированных процедурах могут быть сделаны ссылки на рабочие инструкции, определяющие порядок выполнения работ.</p> <p>Тексты/извлечения из ключевых ЖНА размещены на Информационных стендах ДОО, в кабинете директора /методическом кабинете.</p>
	9.6. Управление организационными	


процессами МБДОУ	Предусмотрена система планирования деятельности ДОО, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО.
9.7. Управление качеством дошкольного образования в МБДОУ	Предусмотрена системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей). Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.
9.8. Управление персоналом МБДОУ	Предусмотрена регулярная самооценка/внешняя оценка уровня компетентности работников.
9.9. Программа развития МБДОУ.	Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон (напр., потенциальных партнеров по образовательной деятельности).

Заведующий МБДОУ № 65 «Дельфин»



Павлова Т.А.

Руководитель  
группы мониторинга МБДОУ № 65 «Дельфин»



Романова Н.В.

31.03.2023